

Elaboration d'une séquence pédagogique autour des écrans





Question des écrans abordée sous l'angle du recueil de donnée puis de l'entretien individuel

Pas ou très peu de séquences pédagogiques permettant de travailler sur ce thème lors d'un programme d'ETP



Premiers échanges

Table ronde Besançon journées nationales APA 14-15 mai 2019

Format pédagogique : théâtre forum mais difficulté de se mettre en scène devant les patients

Idée retenue : élaborer des **saynètes vidéos par tranche d'âge** en fonction de ce qui pose problème à la maison

Réunions téléphoniques



20/06/2019 et 5/09/2019

Participants : Charlène Prachazal (RéPPOP 69), Sylvain Quinart (RéPPOP BFC), Clément Dubal (REDOM jeunes), Augustin Raupp (RéPPOP MP)

Volonté d'intégrer des membres du groupe de travail « ETP » :

Régine Brument (RéPPOP 69), Hélène Desjardins (RéPPOP MP), Béatrice Jouret (RéPPOP MP), Frédérique Gastaud (Nice), Sophie Cardinal (RéPPOP BFC)

Méthodologie (I)



Recueil des besoins

P a t i e n t s : environ 30 parents et leurs enfants (primaire, collège + maternelle) suivis dans des RéPPOP et SSR
« *Quelles difficultés rencontrez-vous avec l'usage des écrans à la maison ?* »,
« *Dans quelles situations en particulier la gestion des écrans peut être source de difficultés ?* »

P r o f e s s i o n n e l s : plusieurs équipes (SSR La Beline, SSR Marc Sautet, RéPPOP BFC, RéPPOP MP, RéPPOP 69)

Rédaction de 2 scénarios « tests »

Méthodologie (2)



Synthèse du recueil de données sous
forme de catégorisation

prétexte de l'alarme / réveil pour garder
le smartphone, notifications la nuit, TV
dans la chambre

Usage des
écrans dans
la chambre /
la nuit

Besoin de la tablette pour
s'endormir mais situation
non identifiée comme
problématique

*« Il ne veut pas laisser son téléphone en
bas car il le branche dans sa chambre »*

Méthodologie (2)

Synthèse du recueil de données sous forme de catégorisation



« Je ne comprends pas pourquoi je ne devrais pas avoir mon téléphone alors que ma mère passe son temps à table sur Facebook »

Difficulté à table pour le «faire lâcher» son téléphone

Manque de cohérence parentale

« Je donne mon tél port pour faire manger mon enfant »

« Je suis en difficulté d'avoir le rôle de la maman qui restreint, qui met les règles. C'est toujours moi qui possède ce rôle et mon mari celui de papa cool, qui ne dit jamais rien »

« Mon mari ne veut pas arrêter la TV le soir car veut absolument regarder les informations »

Méthodologie (3)

Les différentes « catégories »

Je n'arrive pas à décrocher

Difficulté à poser un cadre éducatif autour des écrans

Compétence de l'enfant sur les jeux vidéos / outils numériques

Ecran comme objet de socialisation ou à l'inverse qui coupe les liens

Usage des écrans pour "occupation"

Usage des écrans dans la chambre / la nuit

Usage de l'écran comme un moyen d'avoir le calme

Les habitudes acquises, tempérament familial

Manque de cohérence parentale

Prochaines étapes :

- Choix d'une situation prioritaire par tranche d'âge
- Rédaction de scénarios : groupe de travail + validation par Dr Blandine Mellouet (association PLASMA)
- Création des séquences pédagogiques
- Recherche de financements pour le tournage et montage des séquences vidéos

